

**Содержание программы:**

**I. Целевой раздел**……………………………………………………………………….4

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………..4

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы………………………………………….6

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы…………………………...7

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей…………………………......…10

1.2.1.Возрастные особенности детей группы…………………………………….…..10

1.2.2.Индивидуальные особенности детей группы…………………………..………13

1.2.3.Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)…………..…..17

1.3. Планируемые результаты освоения Программы……………………………..….18

1.3.1. Целевые ориентиры по образовательным областям………………………..…18

1.3.2. Педагогическая диагностика…………………………………………………....30

**II. Содержательный раздел**……………………………………………………….…32

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Формы, способы, методы реализации программы……………...32

2.2. Календарно – тематическое планирование на учебный год…………………..36

2.3. Календарно – тематическое планирование на лето……………………………..38

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников и план работы с родителями на год……………………………………………………………………………………….40

2.5. Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса…………………………………………………………………………………45

**III. Организационный раздел**………………………………………………………..46

3.1. Учебный план реализации ООП ДОУ в группе. Сетка занятий……………….46

3.2. НОД, организация режима пребывания детей в группе на холодный и теплый периоды…………………………………………………………………………………48

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа. Режим двигательной активности…...51

3.4. Тематический план событий, праздников, мероприятий в группе………….…55

3.5. Условия реализации Рабочей программы………………………………………..56

* + 1. Предметно – пространственная среда группы…………………………….…..57

3.5.2.Учебно-методическое обеспечение (программы, технологии, учебные пособия, научно-методическая и учебно-методическая литература, литература для детей, для родителей, интернет-ресурсы, образовательные CD-диски, дидактический материал, документация)………………………………………….…62

Приложения.

**I.Целевой раздел образовательной программы**

**1.1.Пояснительная записка**

Средняя группа является группой общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет. Группа комплектуется по одновозрастному составу.

Основные направления деятельности группы:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя; длительность пребывания - 10,5 час; ежедневный режим работы - с 7 час. 30 мин. до 18 час 00 мин. Допускается посещение детьми по индивидуальному графику. Порядок посещения ребенком группы по индивидуальному графику определяется в договоре об образовании.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

*В основе разработки программы*:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 №1014 (с изм. На 21 января 2019 г.)

- Устав МАДОУ Луговской детский сад № 5 «Рябинка»

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) от 15 мая 2013г.№ 26

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

-Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23–16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ Луговской детский сад № 5 «Рябинка».

Рабочая программа определяет не только содержание, но и организацию образовательной деятельности в средней группе в различных видах деятельности, основными из которых являются игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка.

Рабочая программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 4-5 лет и определяет комплекс основных характеристик детей данного возраста (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы.**

Рабочая программа – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС ДО второго поколения к условиям и результату образования воспитанников Учреждения в соответствии с утвержденнойМоделью непосредственно образовательной деятельности.

Целью Программы является: всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению к школе; проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

 Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей 4-5 лет, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
	+ 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

• поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

• личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

• уважение личности ребенка;

• реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Принципы, направленные на выполнение части программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

• сотрудничество ДОУ с семьей;

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

• учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Основные методологические подходы к формированию Программы:**

- культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);

- личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

 - деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности:

• игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

• коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

• познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, восприятие художественной литературы и фольклора);

• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

• конструирование (из различных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал и т.д.);

• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

• музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

• двигательная деятельность (овладение основными движениями, двигательная активность ребёнка).

* 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей средней группы.**

**1.2.1.Возрастные особенностей развития детей группы:**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуетсятехническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость,координация движений. Дети в этом возрастелучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшиепреграды. Усложняются игры смячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание,помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление.Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, всреднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализации.

**1.2.2. Индивидуальные особенности развития дошкольников:**

По результатам педагогического наблюдения можно выделить следующие индивидуальные особенности детей группы: краткое описание контингента воспитанников группы и их семей.

Состояние здоровья:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Возраст детей | Состояние здоровья | Количество детей |
| Средняя группа «Пчёлки» | 4-5 лет | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Мальчики | Девочки |
|  |  |  |  |  |  | 11 | 12 |

**Особенности детей:**

|  |  |
| --- | --- |
| Всегодетей | Особенности детей |
| Пол | Особенности поведения | Контактность | Познавательная сфера |
| М  | Ж |
| 23 | 11 | 12 | Спокойный, уравновешенный – 7Гиперактивный-3Эмоционально-стабильный-12Вялый, безынициативный- 1 | Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения-6;С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения-5;Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении- 12. | Вторичная задержка интеллектуального развития-0 |

**Сведения о семьях воспитанников**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | На начало года |
| Количество семей | 23 |
| ОсобенностиСемьи | Полные семьи | 18 |
| В разводе | - |
| Вдовы | **-** |
| Матери (отцы) одиночки | 5 |
| Опекуны | - |
| Многодетные | 12 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 15 |
| Живут с родителями |  3 |
| Снимают | 5 |
| Национальный состав | Русские | 22 |
| Башкиры | - |
| Азербайджане | 1 |
| Образование | Высшее | 1 | 1 |
| Незаконченное/высшее | 1 | - |
| Среднее | 4 | 4 |
| Средне/специальное | 17 | 13 |
| Незаконченное/среднее | - | - |
|  | Рабочие | 16 | 18 |
| Служащие | - | - |
| Домохозяйки | 3 | - |
| Предприниматели | - | - |
| В декретном отпуске | 4 | - |
|  |  | **Мама** | **Папа** |

В минувшем году были достигнуты успехи: дети соблюдают правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорят: «спасибо», «здравствуйте», «до свидания». Обращаются к воспитателю и помощнику воспитателя по имени и отчеству. Многие дети замечают непорядок в одежде и устраняют его при небольшой помощи взрослых. Понимают, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Девочки научились играть подгруппой.Навыки самообслуживания развиты и к концу года уже многие дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, умеют самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой.

Однако не всегда общаются спокойно, без крика (особенно мальчики).Но при разъяснении ситуации дают правильную оценку хорошим и плохим поступкам. Способны самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

По развитию речи у троих детей очень маленький запас слов. Некоторые еще плохо выговаривают звуки, используют односложные или простые нераспространенные предложения.

По ИЗО деятельности не все детиумеют правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками, не умеют правильно регулировать силу нажима. У этих детей слабо развита мелкая моторика, поэтому они испытывают также трудности в лепке и аппликации.

С учётом успехов и проблем в минувшем учебном году намечены следующие задачи:

- Продолжать формировать у детей активный словарь, звуковую культуру речи, совершенствовать диалогическую речь.

-Развивать мелкую моторику.

-Совместно с родителями усилить работу по ИЗО деятельности, найти новые методы и приемы.

- Развивать умение по совершенствованию культурно-гигиенических навыков и самообслуживания.

- Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми.

-Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.

-Повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования.

-Активно участвовать в мероприятиях ДОУ.

**1.2.3. Особенности организации образовательного процесса в группе**

**(климатические, демографические, национально- культурные и др.)**

***1.Климатические условия:***

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

 В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности). СанПиН п. 11.5, 11.6
2. Летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня и расписание НОД).

***2. Демографические условия:***

Характеристика семей группы: дети из полных семей- 18 из неполных семей -5 многодетных семей- 12.Основной состав родителей – среднеобеспеченные (20семей)

***3.Национально-культурные условия:***

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основная часть детей проживает в районе детского сада.

Реализация части формируемой участниками осуществляется через знакомство с национально-культурными традициями: с учетом национально - культурных традиций Среднего Урала осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов; образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национальной культуре через поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народные игрушки, декоративно-прикладное искусство, промысли Среднего Урала.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**1.3.1.Целевые ориентиры по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* Культурные способы поведения
* Соблюдает правила элементарной вежливости.
* Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.
* Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).
* Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
* Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
* Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно.
* Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
* Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
* Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
* Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
* Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

    **Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами**

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Умеет самостоятельно кушать, пользовать салфеткой.

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

**Игровая деятельность**

Разделяет игровые и реальные взаимодействия.

Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художествен­ные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

**Безопасное поведение**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные  знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Трудовая деятельность**

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого;

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном поселке , назвать его, знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Знает некоторые военные профессии.

Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Имеет первичные представления:

- об истории своей семьи

- о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);

- о промыслах и ремеслах Урала;

 - называет фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов);

- Ребенок знает, что Урал – часть России, Екатеринбург - главный город на Урале;

- о том, что на Урале живут люди разных национальностей;

- о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

**Конструктивная деятельность.**

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространст­венного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педа­гога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование   элементарных    математических    представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их ха­рактерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят че­ловеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоцио­нальное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

- ребенок интересуется природным миром Урала.

**Рисование.**

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**Лепка.**

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в кол­лективную композицию.

Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

**Аппликация.**

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Музыкальная деятельность**

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Может выполнят движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Принимает правильное исходное положение при метании; может ме­тать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)

С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.

Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры). Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

• эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

• появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.3.2. Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

 • познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей. Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь, апрель).

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга в соответствии с разработанным в МАДОУ Положением о мониторинге качества образовательной Программы.

**II. Содержательный раздел**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Принципиальная структура возрастно - ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена как структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации):

• содержание образовательного процесса;

• содержание деятельности образующего (смысл действий, действия, позиция образующего);

• содержание совместной образовательной деятельности;

• содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности.

Тип образовательной ситуации:

* Предметно-игровая
* Сюжетно - игровая

**Формы, способы, методы и средства**

**реализации Программы в средней группе.**

**Формы реализации программы:**

Непосредственно-образовательная деятельность: занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), занятия, интегрированные целевая прогулки, экскурсии, презентации, конкурсы. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий: дежурства, коллективный труд, игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.), чтение художественной литературы, концерты, тематические досуги, театрализованные представления.

Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников: спонтанная игровая деятельность, свободная творческая, продуктивная деятельность, рассматривание книг, иллюстраций и т. п., самостоятельная двигательная активность, уединение.

**Методы и средства реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Средства** |
| Словесные методы:рассказ, объяснение, беседа,разъяснение, поручение, анализситуаций, обсуждение, работа с книгой | Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);скороговорки, загадки и др. |
| Наглядные методы: | наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия |
| Метод иллюстрирования | предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов,  иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. |
| Метод демонстрации | связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| Методы практического обучения | Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. |
| Упражнения (устные, графические,  двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) |
| Технические и творческие действия |
| Методы проблемного обучения | Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задачи проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.   |
| Элемент проблемности |
| Познавательное проблемное изложение |
| Диалогическое проблемное изложение |
| Эвристический или поисковый метод |

**Формы организации детских видов деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы работы |
| Двигательная | * Утренняя гимнастика
* Подвижные игры
* Народные подвижные игры
* Физкультминутки
* Занятия в спортзале
 |
| Продуктивная | * Занятия (рисование, музыка, лепка, аппликация)
 |
| Коммуникативная | * Беседы
* Речевые проблемные ситуации
* Составление рассказов и сказок
* Отгадывание загадок
* Словесные и настольно-печальные игры
* Ситуативные разговоры
* Речевые тренинги
* Сюжетные игры
 |
| Трудовая | * Совместный труд
 |
| Познавательно- исследовательская | * Наблюдения
* Экспериментирование
* Моделирование
* Дидактические и конструктивные игры
 |
| Музыкально-художественная | * Слушание
* Исполнение
* Игра на детских музыкальных инструментах
* Музыкально- дидактические и подвижные игры

с музыкальным сопровождением* Инсценировки
* Драматизации
* Занятия в музыкальном зале
 |
| Чтение художественной литературы | * Рассказывание
* Чтение
* Обсуждение
* Разучивание
* Инсценировки
* Игры-драматизации
* Театральные игры
* Различные виды театра
 |
| Игровая | * Игры с правилами.
 |

## 2.2. Календарно – тематическое планирование на учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок** | **Недели** | **Тема** |
| ***Сентябрь*** | I неделя | Мы повзрослели на 1 год! Здравствуй средняя группа! Прощай лето!» |
| II неделя | Ребенок и его безопасность. |
| III неделя | «Чистота залог здоровья» |
| IV неделя | Я живу в п. Луговской |
| ***Октябрь*** | I неделя | «Осень золотая» |
| II неделя | «В лес по ягоды-грибы. Ты природу береги!» |
| III неделя |
| Мой сад и огород |
| IV неделя | Домашние животные и птицы. |
| ***Ноябрь*** | I неделя | Сезонная одежда. |
| II неделя | Кто в лесу живёт? |
| III неделя | Покормите птиц. |
| IV неделя | «Мамочка милая, мама моя» (День матери) |
| ***Декабрь*** | I-II неделя | Здравствуй зимушка –зима! |
| III - IV неделя | «Новый год» |
| ***Январь*** | II неделя | « В мире много сказок» |
| III неделя | «Для чего нужна посуда?» |
| IV неделя | Знакомство с бытовыми приборами. |
| ***Февраль*** | I неделя | Подводное царство. |
| II неделя | Профессии. |
| III недели | «День защитника отечества». |
| IV неделя | « Моя семья» |
| ***Март*** | I неделя | Женский праздник |
| II- III неделя | Знакомство с народной культурой. |
| IV неделя | «Весна красна» |
| ***Апрель*** | I неделя | Книги - наши друзья. |
| II неделя | «Я познаю мир. (космос) |
| III неделя | Наше тело. |
| IV неделя | Транспорт. |
| ***Май*** | I неделя | 9МАЯ |
| II неделя | Цветы |
| III неделя | Насекомые. |
| IV неделя | Игровая неделька. |

* 1. **. Календарно – тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Неделя  | Тема недели |
| 01.06. – 04.06.2021 | Оздоровительная неделя |
| 07.06. – 11.06.2021 | Неделя радости |
| 14.06. – 18.06.2021 | Экологическая неделя |
| 21.06. – 25.06.2021 | «На природе» |
| 28.06. – 02.07.2021 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья |
| 05.07. – 09.07.2021 | Спортивная неделя |
| 12.07. – 16.07.2021 | Книжкина неделя |
| 19.07. – 23.07.2021 | Моя Родина |
| 26.07. – 30.07.2021 | Неделя безопасности |
| 02.08. – 06.08.2021 | Неделя игр и игрушек |
| 09.08. – 13.08.2021 | Неделя природы |
| 16.08. – 20.08.2021 | Я и моя семья |
| 23.08. – 31.08.2021 | «До свиданья, лето!» |

* 1. **Взаимодействия с семьями воспитанников и план работы с родителями на год.**

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

* **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
* **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
* **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* **уважение** и доброжелательность друг к другу;
* **дифференцированный подход** к каждой семье;
* **равно ответственность** родителей и педагогов.

**Задачи**:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**План работы с родителями**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | План работы с родителями на год.Темы собраний, консультаций. Консультации (памятки), наглядность |
| СЕНТЯБРЬ | * Фотовернисаж «Воспоминания о лете!».
* Развлечение«Увлекательный День знаний в детском саду
* Памятка «Обязанности родителей!»
* Оформление уголка для родителей (сетка ООД, режим дня и годовые задачи)
* Папки передвижки: «Осень», «Безопасность на дорогах»
* Альбом «Моя родина -Луговской»
* Родительское собрание«Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!»
 |
| ОКТЯБРЬ | * Папки передвижки: «Октябрь» ,«Игра в жизни детей»
* Печатная консультация «Осторожно, грипп!»
* Памятки «Как одевать ребёнка в осенний период»
* Консультация на тему: «Семейный досуг на природе»
* Консультация«Мы любим природу»
* Беседа:«О необходимости регулярного посещения детского сада
* Выставка детско-родительских поделок из природного материала «Осенние мотивы»
* Праздник Осени.
 |
| НОЯБРЬ | * Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»
* Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)
* Беседа «Одеваем детей по погоде»
* АКЦИЯ «Помоги тем , кто рядом»
* Папки-передвижки «С Днем матери»,«Поздняя осень» .
* Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».
* Памятка «Советы родителям часто болеющих детей»
* Праздник «День матери»
 |
| ДЕКАБРЬ | * Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».
* Беседа: «Осторожно гололёд»
* Выставка «Новогодняя ёлочка», «Весёлый снеговик»
* Праздник «К нам спешит Новый год»
* Папки передвижки: «Зима и зимние приметы».
* Памятка: «Правила безопасности во время проведения Нового года!
* Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют
 |
| ЯНВАРЬ | * Консультация «Первая помощь при обморожении»
* Консультация: «Игра, как средство воспитания дошкольников»
* Индивидуальные беседы: «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
* Конкурс: «Чудесные превращения» (поделки из бросового материала)
* Папки передвижки: «Безопасность детей в быту»
* Памятка: «Привлечение детей к посильной помощи взрослым»
 |
| ФЕВРАЛЬ | * Консультация «Формирование интереса у детей 5-го года жизни к людям разных профессий»
* Консультация:«Как провести выходной день с детьми»
* Оформление фотогазеты «Наши папы –защитники»
* Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший
* Памятка: «Пальчиковая гимнастика»
* Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»
* Родительское собрании«Здоровье детей в наших руках.»
 |
| МАРТ | * Консультация для пап: «Берегите маму»
* Совместное развлечение «Широкая масленица»
* Утренник «8 марта праздник мам»
* Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам»
* Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)
* АКЦИЯ:«Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»
* Папки передвижка: «Широкая Масленица» «8 марта»,
* Памятка: «Весна. Сосульки»«Детские конфликты»
 |
| АПРЕЛЬ | * Папки – передвижки «День Космонавтики», «День детской книги», «День смеха», «Весна пришла, птиц позвала»,
* Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»
* Субботник: «Благоустройство площадки»
* Тематическая выставка «День Космонавтики»
* Праздник Весны
 |
| МАЙ | * Консультация «Безопасность детей в летний период»
* Консультация: «Опасные насекомые»
* Праздник: «День Победы»
* Папка – передвижки: «Первомай» «Это День Победы»«Особенности гимнастики после сна»
* Памятка: «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций»
* Праздник Детства
* Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".
* Семейная акция «Мы выходим на субботник»
 |

* 1. **Часть Рабочей программы, формируемая участниками**

**образовательного процесса.**

**Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается:**

**Обязательная часть:**

* примерной основной образовательной программой ДОУ;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

* «Ладушки», И. Каплунова, 2010 г.,(художественно-эстетическое направление, музыкальное воспитание); рабочая программа музыкального руководителя ДОУ;
* Программа учителя-логопеда ДОУ;
* Программа педагога-психолога ДОУ;
* Программа инструктора по физической культуре ДОУ;
* Программа музыкального руководителя ДОУ.

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Учебный план реализации ООП ДОУ в группе. Сетка занятий.**

**Планирование образовательной деятельности.**

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **Базовый****Вид деятельности** | **Количество НОД в неделю****Периодичность** |
| **Средняя группа** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1раз в неделю |
| Ребенок и окружающий мир (ФЦКМ) | 1 раза в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 1раз в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделюВ неделю |
| Рисование | 1 раз в неделюВ неделю |
| Лепка | 1раз в 2 неделиВ 2 недели |
| Аппликация | 1раз в 2 неделив2недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| **ИТОГО** | 10 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
|  Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |
| Игра | Ежедневно |

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего

МАДОУ «Луговской детский сад

№5«Рябинка»

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г.№\_\_\_\_\_\_

**Непосредственная образовательная деятельность**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| ДЕНЬ НЕДЕЛИ |  Средняя группа«Пчёлки» |
| Понедельник | 9.00-9.20 | Ребенок и окружающий мир |
| 9.30-9.50 | Музыка |
| Вторник | 9.00-9.20 | ФЭМП |
| 15.40-16.00 | Физическая культура |
| Среда | 9.00-9.20 | Развитие речи |
| 9.30-9.50 | Музыка |
| Четверг | 9.00-9.20 | Лепка/аппликация |
| 9.30-9.50 | Физическая культура |
| Пятница | 9.00-9.20 | Рисование |
| 10.30-10.55 | Физическая культура на воздухе |

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего

МАДОУ «Луговской детский сад

№5«Рябинка»

 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г.№\_\_\_\_\_\_

**Режим дня в средней группе «Пчёлки»**

**в холодный период 2020-2021 учебного года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **время** |
| Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика гимнастика. | **7.30 – 8.25** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.25 – 8.50** |
| Игры, самостоятельная деятельность | **8.50 – 9.00** |
| Непосредственная образовательная деятельность | **9.00 – 9.50** |
| Второй завтрак | **9.50-10.00** |
| Подготовка к прогулке Прогулка /НОД | **10.00 – 12.15** |
| Возращения с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | **12.15 – 12.30** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.20 – 12.50** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.50 – 15.00** |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры ,самостоятельная деятельность | **15.00 – 15.15** |
| Подготовка к полднику .Полдник | **15.25 – 15.50** |
| Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | **15.50 – 16.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | **16.30 – 18.00** |

 УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего

МАДОУ «Луговской детский сад

№5«Рябинка»

 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г.№\_\_\_\_\_\_

**Режим дня в средней группе «Пчёлки»**

**на теплый период 2020-2021 учебного года(с 1 июня по 31 августа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время**  |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе | 7.30–8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25–8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 8.50–9.00 |
| Второй завтрак | 9.00-9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка/организованная деятельность детей художественно-эстетического, физического цикла | 9.00–12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15–12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20–12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50–15.00 |
| Постепенный подъем,самостоятельная деятельность | 15.00–15.15 |
| Игры, самостоятельная и организованная детскаядеятельность | 15.15 – 16.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.15 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.Игры, самостоятельная и организованная детскаядеятельность детей на воздухеУход домой | 16.40-18.00 |

## 3.3. Физкультурно-оздоровительная работа.

## Режим двигательной активности

В настоящее время значительно возросло количество детей с плохим здоровьем, появляется все больше детей с частыми простудными заболеваниями, излишним весом, нарушением осанки. Одна из основных причин данных заболеваний – малоподвижный образ жизни ребенка.

В связи с этим необходимо уже с дошкольного возраста приучать детей вести активный образ жизни.

Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы определены качественные характеристики выпускника детского сада как физически развитого, «…у ребенка должны быть сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности…».

Задача педагогов дошкольных учреждений - создание всех необходимых условий для того, чтобы дошкольники росли физически здоровыми и крепкими.

Создание здорового образа жизни для ребёнка в ДОУ является первоосновой его полноценного воспитания и развития. Здоровый образ жизни предполагает приобщение детей к двигательной культуре через целенаправленное физическое воспитание.

Очень важно рационально организовать режим в детском саду для того, чтобы дети как можно больше находились в движении.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в нашей группе проводятся ежедневно в соответствии с графиком двигательной активности (Таблица 1).

По плану осуществляется и контроль их реализации. Формы физкультурно-оздоровительной работы стали более разнообразны.

Таблица 1

**Физкультурно-оздоровительный режим средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма организации двигательной активности в режиме дня** | **Средняя группа** |
| Зарядка, утренняя гимнастика | 6-8 минут |
| Упражнения после дневного сна, гимнастика после сна | 5-10 минут |
| Подвижные игры | 10-15 минут2-4 раза в день |
| Спортивные игры | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| Физкультурные упражнения на прогулке | 10-15 минут |
| Спортивные развлечения | 30 минут в месяц |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно  |

Гимнастика после сна – «гимнастика пробуждения». Упражнения начинаются из положения лёжа, затем сидя и постепенно дети встают, выполняя упражнения возле кровати.

Для закаливания организма, регулярной физической тренировки в целях совершенствования мышечного аппарата и дыхательной системы очень важна утренняя гимнастика. Она проводится в различной форме: традиционная, игровая, гимнастика с использованием различных предметов.

Занятия в нашей группе мы стараемся организовать таким образом, чтобы были включены различные виды деятельности, малоподвижные игры и физкультминутки.

Положительный оздоровительный эффект возможен при регулярном проведении организованной двигательной деятельности, где учитывается соблюдение принципов постепенности, повторяемости и системности физических нагрузок. Обязательными являются упражнения для улучшения осанки и развития гибкости позвоночника.

Для предупреждения утомляемости и снижения работоспособности проводятся динамические паузы. Они помогают снять напряжение у детей во время длительного статического напряжения.

Также проводим физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения на дыхание, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика. Данные виды двигательной активности применяются во время организационных моментов, во время перехода от динамичных игр к более спокойным, переключения детей к другим видам деятельности.

В течение дня прогулка организуется дважды: утром и вечером. Прогулка благоприятное время для проведения индивидуальных работ с детьми и организации их самостоятельной двигательной активности. Для прогулки подбираются подвижные игры с учётом возраста детей. Игры должны включать различные виды движений (бег, метание, прыжки и т.д.) и содержать интересные двигательные игровые задания.

Дозированные бег и ходьба на прогулке – один из способов тренировки и совершенствования выносливости, наиболее ценного оздоровительного качества.

Перед дневным сном следует проводить релаксационные упражнения. Они используются для снятия напряжения в мышцах, вовлечённых в различные виды активности.

Во вторую половину дня больше времени отводится самостоятельной двигательной деятельности детей. Здесь нам помогают физкультурные уголки, которые есть во всех группах.

#### Организация двигательного режима

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Средняя группа** |
| Утренняя гимнастика | 6-8 минут |
| Хороводная игра или игра средней подвижности | 2-3 мин |
| Физминутка во время занятия | 2-3 мин |
| Динамическая пауза между занятиями (если нет занятий по физкультуре или муз) | 5 мин |
| Подвижная игра на прогулке | 10-15 мин |
| Индивид.работа по развитию движений на прогулке | 10-12 мин |
| Динамический час на прогулке | 20-25 мин |
| Физкультурные занятия | 20-25 мин |
| Музыкальные занятия | 20-25 мин |
| Гимнастика после дневного сна | 5-10 мин |
| Спортивные развлечения | 30 мин1 раз/мес |
| Спортивные праздники | 40 мин2/год |
| День здоровья | 1 раз в месяц |
| Подвижные игры во 2 половине дня | 10-15 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.4. Тематический план событий, праздников, мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Сроки/ даты** |
| День Знаний | 03.09.2020 – 04.09.2020 г. |
| День дошкольного работника | 28.09.2020г. |
| Праздник Осени (все группы) | 12.10.2020 – 16.10.2020 г. |
| Международный день мультфильма (2 младшие и средняя группы) | 28.10.2020 – 30.10.2020 |
| День рождения Деда Мороза (2 младшие, средняя, старшая, подготовительные) | 18.11.2020 – 19.11.2020 |
| День Матери (все группы) | 23.11.2020 – 27.11.2020. |
| День рождения детского сада | 01.12.2020г. (1953) |
| Новогодние утренники (все группы) | 21.12.2020 – 25.12.2020г. |
| Праздник, спортивные мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества (2 младшие, средняя, старшая, подготовительные) | 22.02.2021 – 26.02.2021г. |
| Международный женский день (все группы) | 01.03.2021 – 05.03.2021 г. |
| Масленичная неделя (2 младшие, средняя, старшая, подготовительные) | 08.03.2021 – 14.03.2021г. |
| День театра (2 младшие, средняя, старшая, подготовит.) | 24.03.2021 – 26.03.2021 |
| День Смеха (2 младшие, средняя, старшая, подготовительные) | 31.03.2021 – 02.04.2021г. |
| Всемирный день Здоровья (2 младшие, средняя, старшая, подготовительные) | 05.04.2021 – 09.04.2021г. |
| День Космонавтики (2 младшие, средняя, старшая, подготовительные) | 12.04.2021 – 14.04.2021г.  |
| Пасха (2 младшие, средняя, старшая,подготовительные) | 28.04.2021 – 30.04.2021г. |
| Праздник «День Победы»(средняя-подготовительные) | 04.05.2021 – 07.05.2021г. |

**Тематический план событий, праздников, мероприятия на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата  | Мероприятие  | Ответственные  |
| 04.06.2021 | Веселые старты “Бегай, прыгай, ползай” | Муз.руководитель, физ.инструктор, воспитатели |
| 11.06.2021 | Досуг “ Путешествие в Волшебную страну” | Муз.руководитель, воспитатели  |
| 18.06.2021 | Развлечение «Как беречь родную природу» | Муз.руководитель, воспитатели  |
| 25.06.2021 | Художественное творчество «Люблю тебя, мой край родной!» | Воспитатели |
| 02.07.2021 | Конкурс рисунков на асфальте «У солнышка в гостях» | Воспитатели  |
| 09.07.2021 | Спортивный праздник “Быстрее, выше, сильнее” | Физ.инструктор, муз.руководитель, воспитатели |
| 16.07.2021 | «Путешествие по сказкам» | Муз.руководитель, воспитатели |
| 23.07.2021 | Выставка рисунков “Моя Родина” | Воспитатели |
| 30.07.2021 | Спортивный праздник “Мой друг Светофор” | Муз.руководитель, воспитатели |
| 06.08.2021 | Праздник “Музыкальная дискотека” | Муз.руководитель, воспитатели  |
| 13.08.2021 | Коллективная работа “Волшебная поляна” | Воспитатели |
| 20.08.2021 | Выставка рисунков «Моя семья» | Воспитатели  |
| 30.08.2021 – 31.08.2021 | Музыкальный праздник «До свиданья, лето, до свиданья!» | Муз.руководитель, воспитатели |

**Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни** |
|  |
| **Каникулы** |
|  | **Сроки/ даты** | **Количество каникулярных недель/ праздничных дней** |
| **Зимние каникулы** | 11.01.2021-15.01.2021 | 5 дней |

**3.5. Условия реализации Рабочей программы:**

Важнейшим условием реализации рабочей Программы является создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определенных требований к реализации Рабочей Программы:

* Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
* Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений;
* Развитие у детей самостоятельности;
* Создание условий для развития свободной игровой деятельности;
* Создание условий для развития познавательной деятельности;
* Создание условий для проектной деятельности;
* Создание условий для самовыражения средствами искусства;
* Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей Программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей.

**3.5.1 Предметно – пространственная среда группы**

Помещение группы содержится в надлежащем состоянии и соответствует всем требованиям санитарных норм.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование уголка** | **Оборудование** |
| **Уголок конструирования** | Крупный строительный конструктор, тематический строительный набор - «Зоопарк», конструкторы типа «Лего» (крупный и мелкий), средние конструкторы разных видов, строительный набор инструментов, строительная каска.  |
| **Уголок автотранспорта** | Транспорт мелкий, средний, крупный, инструменты для авторемонтной мастерской. |
| **Уголок по правилам дорожного движения** | Площадка с изображением дороги, пешеходного перехода, мелкий транспорт, макеты домов, детского сада, набор дорожных знаков, светофор, пожарная часть, автомойка, парковка машин, тетрадь по работе с правилами дорожного движения.  |
| **Уголок художественного творчества**  | Цветная гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин, цветная и белая бумага, картон, кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты, клей, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти, ластик, образцы декоративного рисования, схемы изображения человека, животных, раскраски. |
| **Книжный уголок** | Полка для книг, стол, два стульчика, детские книги, детские энциклопедии.  |
| **Музыкальный уголок** | Музыкальные инструменты: дудочки, барабан, , бубен, трещётки, музыкальный молоточек, погремушки, магнитофон, диски с записью детских песенок, сказок. |
| **Спортивный уголок (в группе и на вынос)**  | Мячи большие, малые, средние, обручи, толстая веревка или шнур, флажки, ,кольцеброс, кегли, длинная и короткая скакалки, бадминтон, мешочек с грузом, гантели детские, ленточки, султанчики, свисток, карточки с видами спорта |
| **Театральный уголок** | Кукольный театр «Репка», «Мороз Иванович», «Муха-Цокотуха», магнитофон, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. |
| **Уголок сюжетно-ролевой игры «Дом»**  | Набор для кухни: плита, мойка, игрушечная посуда: набор посуды, скалка, разделочные доски, куклы, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, телефон, макеты телевизора, ноутбука, фартуки, атрибуты к сюжетно – ролевым играм «День рождения», «Чаепитие». |
| **Уголок сюжетно – ролевой игры «Поликлиника»** | Полка для лекарств, кушетка, стул для пациентов, медицинская сумка с медицинскими предметами, телефон, спецодежда для медицинского персонала, ширма со шторками, макеты лекарств, плакат со знаками для проверки зрения. Атрибуты к сюжетно – ролевым играм «На прием к окулисту», «Аптека» |
| **Уголок сюжетно – ролевой игры «Магазин»**  | Спецодежда для продавца, сумочки, кошельки, бумажные деньги. |
| **Уголок сюжетно – ролевой игры « Парикмахерская»** | Трюмо, набор для парикмахера (фен, расчески и т. д.), макеты духов, шампуней, кремов и т.д., спецодежда для парикмахера, Атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Модельное агентство», «Салон красоты».  |
| **Уголок сюжетно – ролевой игры «Почта»**  | Почтовая сумка, почтовая коробка с журналами, письмами, открытками. |
| **Уголок сюжетно – ролевой игры «Пожарная служба»** | Телефон с № 01, атрибуты для пожарного ((огнетушитель, топор, пила, респиратор). |
| **Атрибуты для сюжетно – ролевых игр.** | «ДПС», «Водитель»,«Кондитер», «Почта», «Швея» |
| **Полка математики** | Счетный материал: мелкие игрушки, комплекты цифр для магнитной доски, счетные палочки, рабочие тетради по математике, наборы геометрических фигур, наборы объемных геометрических фигур, счеты, учебные приборы: линейка, сантиметр, ростомер для детей, набор лекал, треугольник, весы, часы. |
| **Полка грамматики** | Магнитная доска с буквами, сюжетно – ролевые картинки. |
| **Уголок исследовательской деятельности** | Природный материал: глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.), крупы, емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), палочки, воронки, сито, пипетки, вата, бинт, коллекция тканей, пуговиц, конфетных оберток, ракушек, гербарий. |
| **Уголок природы**  | Растения, календарь погоды, мини – огород, лейки, рыхлитель, плакат с временами года, месяцами, модель суток, недели, года, модель деревенского дома с домашними животными,  |
| **Уголок «Природные зоны Земли»** |  Макет подводного мира, макет саванны. |
| **Уголок патриотического воспитания** | Флаг, герб, гимн, портрет президента России, герб Свердловской области и Тугулымского района, портрет Губернатора Свердловской области. |
| **Уголок уединения** | Палатка «секретиков». |

**Требования к развивающей предметной среде**

**по реализации вариативной части:**

 Организация предметно-развивающей среды является непременным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной программы“Мы живем на Урале” на этапе дошкольного детства(игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы “Мы живем на Урале” являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

* *Полифункциональностью.* Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.
* *Вариативностью.* Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.
* *Принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.
* *Образно-символичностью*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

* 1. Совместную партнерскую деятельность взрослого и детей.
	2. Свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**3.5.2 Учебно-методическое обеспечение**

**Обеспечение образовательной деятельности учебными и учебно-методическими изданиями, учебными пособиями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Образовательные области,** **направления детской деятельности** | **Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)** | **Вид образовательного и информационного ресурса****(печатный / электронный)** |
|  | **ПРОГРАММЫ** |
| 1 | Все образовательные области | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с. | ПечатныйВариант |
| 2. | Художественно-эстетическое | Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения на 2016-2021годы | Электронный вариант |
|  **Средняя группа** |
|  | **Познавательное развитие** | 1. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Т.Ц. Сфера, 2017-192с. | Печатный вариант |
| 2.О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников» Т.Ц. Сфера, 2015-128с. | Печатный вариант |
| 3.Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» М.; ОЛМА Медиа Групп, 2014.592с. | Печатный вариант |
| 4. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -80с. | Печатныйвариант |
| 5. Крашенников Е.Е. Холодова О.Л «Развитие познавательных способностей дошкольников» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -80с. | Печатный вариант |
| 6.И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления» , Издательский дом « Цветной мир», 2013-96 с. Илл. | Печатный вариант |
|  | 7.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -96с. | Печатный вариант |
| 8.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -96с. | Печатный вариант |
| 9.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -64с. | Печатный вариант |
|  | 10.Энциклопедии разной тематики | Печатный вариант |
| 11.Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -80с. | Печатный вариант |
| 12.И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы» – Т.Ц. Сфера, 2017-176с. | Печатный вариант |
|  | **Речевое развитие** | 1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. -80с. | Печатный вариант  |
| 2.О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» – Т.Ц. Сфера, 2015-96с. | Печатный вариант |
| 3.О.С. Ушакова «Развитие речи у детей3-5 лет» – М.:ТЦ Сфера, 2017.-192с. | Печатный вариант |
| 4.О.С. Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи и творчества дошкольников» М.:ТЦ Сфера, 2015.-176с. | Печатный вариант |
| 5.Хрестоматия(средняя группа детского сада) | Печатный вариант |
| 6.Большая хрестоматия для чтения в детском саду | Печатный вариант |
| 7.Книга для чтения в детском саду и дома(4-5 лет) | Печатный вариант |
| 8.Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» М.; ОЛМА Медиа Групп, 2014.592с | Печатный вариант |
| 9.Художественная литература разной тематики | Печатный вариант |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | 1.Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» М.; ОЛМА Медиа Групп, 2014.592с | Печатный вариант |
|  | 2.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -96с. | Печатный вариант |
| А3.Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -64с. | Печатный вариант |
|  |  |
|  | **Физическое развитие** | 1. Пензулаева Л.И. « Физическая культура в детском саду. Средняя группа» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -96с. | Печатный вариант |
| 2.Е.А. Тимофеева. «Подвижные игры». Т.Ц. Сфера, 1986-79с. | Печатный вариант |
| 3.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -144с. | Печатныйвариант |
|  | **Социально-коммуникативное****развитие** | 1.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -160с.2. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -128с.3.Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -128с.4.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. -64с.5.и.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Дорожная азбука» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -352с.6.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. -112с. | ПЕЧАТНЫЙВАРИАНТ |