

**Содержание программы:**

1. **Целевой раздел**….……………………………………………………………3

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………3

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы…………………………………...4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы…….………………5

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей: ……………………9

1.2.1.Возрастные особенности детей группы;……………………………..……9

1.2.2.Индивидуальные особенности детей группы…………………………....12

1.2.3.Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)………..13

1.3. Планируемые результаты освоения Программы: ……………………..…14

1.3.1. Целевые ориентиры по образовательным областям…………………....14

1.3.2. Педагогическая диагностика……………………………………………..19

1. **Содержательный раздел** …………………………………………………..20

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Формы, способы, методы реализации программы……………………………………………………………………..…20

2.2. Календарно – тематическое планирование на учебный год…………….24

2.3. Календарно – тематическое планирование на лето………………………26

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников и план работы с родителями на год……………………………………………………………………………...26

2.5. Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса…………………………………………………………………………..30

1. **Организационный раздел**………………………………………………….31

3.1. Учебный план реализации ООП ДОУ в группе. Сетка занятий………...31

3.2. Организация режима пребывания детей в группе на холодный и теплый периоды…………………………………………………………………………..32

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа. Режим двигательной активности……………………………………………………………………….35

3.4. Тематический план событий, праздников, мероприятий в группе……..36

3.5. Условия реализации Рабочей программы:………………………………..38

3.5.1. Предметно – пространственная среда группы;…………………………39

3.5.2.Учебно-методическое обеспечение (программы, технологии, учебные пособия, научно-методическая и учебно-методическая литература, литература для детей, для родителей, интернет-ресурсы, образовательные CD-диски, дидактический материал, документация)………………………...45

Литература……………………………………………………………………….45

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

В группе общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни МАДОУ Луговской детский сад № 5 «Рябинка» реализуется федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Планирование и организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Примерной общебразовательной программой МАДОУ детский сад № 5 «Рябинка»

Планирование и организация образовательной работы с детьми осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ с 7.30 до 18.00 часов, кроме выходных и праздничных дней и представлена в рабочей программе в соответствии с Уставом ДОУ.

*В основе разработки программы*:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 №1014 (с изм. На 21 января 2019 г.)

- Устав МАДОУ Луговской детский сад № 5 «Рябинка»

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) от 15 мая 2013г.№ 26

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

-Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23–16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ Луговской детский сад № 5 «Рябинка».

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель рабочей программы:

- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

 Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

*Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:*

1. *Поддержка разнообразия детства:* выстраивание образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Личностно-развивающий и гуманистический характер*взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений***.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
5. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники группы должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
6. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы

регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

1. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка),опираясьна особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
2. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
3. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-

эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

***Принципы, направленные на выполнение части программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

1. Сотрудничество детей и взрослых при ознакомлении детей с родным краем, своей малой родиной;
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
3. Сотрудничество с семьями воспитанников;
4. Приобщение детей к традициям семьи и своей малой Родины;
5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (фольклор, художественное творчество, декоративно-прикладное искусство и другие направления при ознакомлении с родным краем.).

*Основные подходы построения и реализации Рабочей програм­мы*:

* *личностно - ориентированный подход –* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода- создание условий для развития личности на основе изучения его задатков, способностей, интересов, склонностей;
* *личностно - деятельностный подход* – рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребенка;
* *индивидуальный подход* – определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников; предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания;
* *деятельностный подход –* связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие);
* *компетентностный подход –* основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: решать проблемы в сфере деятельности, объяснять явления действительности, ориентироваться в проблемах современной жизни (экологических, политических, межкультурного взаимодействия и пр.);
* *системно - деятельностный подход –* заключается в том, что личностное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности;
* *средовой подход* – использование внутренней и внешней среды ОУ в воспитании и развитии личности ребенка;
* *другие.*

**1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей:**

**1.2.1 Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим

действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц вос­приятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.2.2.Индивидуальные особенности детей группы.**

В возрасте 3-4 лет у детей необходимо развивать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие. Формировать у детей чувство осторожности, прививать знание основ безопасности.

Поддерживать потребность в общении со взрослыми как источником разнообразной информации о мире. Постоянно поддерживать обратную связь с ребенком, всем своим видом давая понять («Я с тобой, я тебя понимаю»). Развивать потребность в самостоятельности, стремление к чистоте и порядку. Учить различать и выделять в предметах и объектах семь цветов спектра и их оттенки. Формировать привычку к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым. Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.

По результатам педагогической диагностики можно выделить следующие индивидуальные особенности детей группы: большинство детей группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены, соответственно возрасту. У большинства детей развита мелкая моторика. Они любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки. У многих детей есть дефекты речи, над которыми нужно работать. Некоторые не употребляют в речи распространенные предложения, а только одиночные слова. Есть физически ослабленные дети, у которых недостаточно сформированы двигательные навыки в лазании, в прыжках. В изобразительной деятельности дети могут изображать предметы круглой, квадратной, треугольной формы, 60 % детей знают основные цвета.

**1.2.3.Особенности организации образовательного процесса в группе**

**(климатические, демографические, национально-культурные и др.)**

*1) Демографические особенности*: Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей группе воспитываются дети из полных (91%), из неполных (9%) и многодетных (19%) семей.

*2) Национально – культурные особенности*: Этнический состав воспитанников группы: русские- 100%. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализациярегиональногокомпонентаосуществляетсячереззнакомствоснационально-культурными особенностями Свердловской области, и поселка Луговской.

Знакомясь с родным поселком , его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

*3)Климатические особенности*: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и достаточно жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна.

В холодное время года в соответствии с режимом дня пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

* холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности) СанПиН п.11.5, 11.6
* теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня и расписание НОД на летний период).

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**1.3.1. Целевые ориентиры по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
2. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
3. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
4. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
5. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
6. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
7. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
8. Может помочь накрыть стол к обеду.

9.    Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

10.  Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

11.  Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

12.  Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Умеет  группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы икруглую  форму.
6. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева**-** справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
7. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
8. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
9. Ориентируется в помещениях детского сада.
10. Называет свой город (поселок, село).
11. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
12. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
13. Проявляет бережное отношение к природе.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Рассматривает сюжетные картинки.

2. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

3.Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

4.Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

5.Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

6.Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Лепка.**

1. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их    прямыми и круговыми движениями ладоней.
2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**Рисование.**

1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

1. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
2. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

**Аппликация.**

1. Создает изображения предметов из готовых фигур.
2. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
3. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
4. Умеет аккуратно использовать материалы.

**Конструктивно – модельная деятельность**

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

3.Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-  коммуникативное  развитие | •стремиться самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материал к занятиям, умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью)  •сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;  •имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;  •проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, взаимодействует в игре со сверстниками, объединяет игровые действия в сюжетную линию, отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения, придерживается игровых правил. |
| Познавательное  развитие | • проявляет любознательность,  • называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;  • знает название своего поселка  • определяет количественное соотношение двух групп предметов.  • определяет размер предметов (по ширине, длине,  высоте).  • местоположение предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, над, под и т.д.);  • различает геометрические фигуры, группирует предметы по признаку. |
| Речевое развитие | • отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;  • любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого;  • рассказывает небольшое произведение с опорой на рисунки. |
| Художественно-  эстетическое  развитие | •проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданными ими индивидуальными и коллективными работами;  •изображает отдельные предметы, простые композиции, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;  •использует разнообразные приемы лепки;  •создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы;  •умеет располагать детали строительного материала по-разному, изменяет постройку, надстраивает или заменяет одни детали другими, различает части постройки по величине;  •узнает знакомые произведения, различает звуки по высоте, поет.  Выполняет танцевальные движения, различаетиназывает музыкальные инструменты (металлофон, барабан и т.д.) |
| Физическое  развитие | • приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;  • владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при  физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;  • умеет выполнять движения, проявляет элементы творчества и фантазии. |

**1.3.2. Педагогическая диагностика*.***

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы проводится педагогическая диагностика индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. В основе оценки лежат следующие принципы:

* Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
* Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Формы, способы, методы реализации программы.**

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

•в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);

•в ходе режимных моментов;

•в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;

•в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

*Особенности образовательной деятельности разных видов*

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса является образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе

специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать, делать выводы. Воспитатель также использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

**Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Способы | Методы | Средства |
| Социально-коммуникативное развитие | | |  |
| Индивидуальная  Подгрупповая  Групповая  Совместная игра со  сверстниками  Совместная деятельность  воспитателя с  детьми  Самостоятельная | Чтение  Беседа  Наблюдение  Педагогическая  ситуация  Экскурсии  Рассматривание  Игра  День открытых  дверей  Игротека  Диалог  Проблемная ситуация  Ситуативная беседа  Образовательная  ситуация | Наглядный  Словесный  Практический  Игровой  Проект | Предметные  картинки  Игровые пособия  Дидактический  материал  Макеты  Презентации  Видео |
| Познавательное развитие | | | |
| Индивидуальная  Подгрупповая  Групповая  Совместная игра со  сверстниками  Совместная  деятельность  воспитателя с  детьми  Самостоятельная | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Опыты  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающая игра  Экскурсия  Проблемная ситуация  Образовательная  ситуация  Игра  Показ  Диалог  Беседа  Вопрос-ответ | Наглядный  Словесный  Практический  Игровой  Проект | Предметы  материальной  культуры,  Натуральные  объекты:  объекты  растительного  и животного мира,  реальные предметы,  Игровые пособия  Макеты  Альбомы  Дидактический  материал  Предметные  картинки  Коллекции  Макеты  Мнемотаблицы  Микроскопы  Колбы, мензурки,  сосуды, различная  емкость |
| Речевое развитие | | | |
| Индивидуальная  Подгрупповая  Групповая  Совместная игра со  сверстниками  Совместная  деятельность  воспитателя с  детьми  Самостоятельная | Беседа после чтения  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактические игры  Тематическая беседа  Чтение  Беседа  Показ  Диалог  Прослушивание  Повторение  Словотворчество | Игровой  Наглядный  Практический  Словесный  Проект | Предметы  материальной  культуры,  Натуральные  объекты:  объекты  растительного  и животного мира,  реальные предметы,  Наглядный  материал  Игровые пособия  Макеты  Альбомы  Дидактический  материал |
| Художественно-эстетическое развитие | | | |
| Индивидуальная  Подгрупповая  Групповая  Совместная игра со  сверстниками  Совместная  деятельность  воспитателя с  детьми  Самостоятельная | Изготовление  украшений для  группового  помещения к  праздникам,  предметов для игры,  сувениров  Рассматривание  эстетически  привлекательных  предметов (овощей,  фруктов, деревьев,  цветов и др.), узоров в работах народных  мастеров и  произведениях,  произведений  книжной графики,  иллюстраций,  произведений  искусства,  репродукций с  произведений  живописи и книжной  графики  Игра  Организация  Выставок, работ  Праздники | Игровой  Наглядный  Практический  Словесный  Проект | Предметы  материальной  культуры  Натуральные  объекты:  объекты  растительного  и животного мира,  реальные предметы  Изобразительная  наглядность  Игровые пособия  Макеты  Альбомы  Дидактический  материал  Художественный  материал |
| Физическое развитие | | | |
| Индивидуальная  Подгрупповая  Групповая  Совместная игра со  сверстниками  Совместная  деятельность  воспитателя с  детьми  Самостоятельная | Игровая беседа с  элементами  движений  Рассматривание  Игры  Интегративная  деятельность  Соревнование  Праздник  Игра | Игровой  Наглядный  Практический  Словесный  Проект | Спортивный  инвентарь  Игровые пособия  Раздаточный  материал  Предметные  картинки |
|  | | | |

**2.2. Календарно – тематическое планирование на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок | Недели | Группы | Тема |
| Сентябрь | I неделя | II младшая | Здравствуй детский сад! |
| II неделя | Ребенок и его безопасность. |
| III неделя | «Чистота залог здоровья» |
| IV неделя | Я живу в Луговском |
| Октябрь | I неделя | II младшая | «Осень золотая» |
| II неделя | «В лес по ягоды-грибы. Ты  природу береги!» |
| III неделя | Мой сад и огород |
| IV неделя | Домашние животные и птицы. |
| Ноябрь | I неделя | II младшая | Сезонная одежда. |
| II неделя | Кто в лесу живёт? |
| III неделя | Покормите птиц. |
| IV неделя | «Мамочка милая, мама моя»  (День матери) |
| Декабрь | I-II неделя | II младшая | Здравствуй зимушка –зима! |
| III - IV неделя | «Новый год» |
| Январь | II неделя | II младшая | « В мире много сказок» |
| III неделя | «Для чего нужна посуда?» |
| IV неделя | Знакомство с бытовыми приборами. |
| Февраль | I неделя | II младшая | Подводное царство. |
| II неделя | Профессии. |
| III недели | «День защитника отечества». |
| IV неделя | « Моя семья» |
| Март | I неделя | II младшая | Женский праздник |
| II- III неделя | Знакомство с народной культурой. |
| IV неделя | «Весна красна» |
| Апрель | I неделя | II младшая | Книги - наши друзья. |
| II неделя | «Я познаю мир», (космос) |
| III неделя | Наше тело. |
| IV неделя | Транспорт. |
| Май | I неделя | II младшая | «Веснянка развлечение» |
| II неделя | Цветы. |
| III неделя | Насекомые. |
| IV неделя | Игровая неделька. |

**2.3. Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема недели | Сроки |
| 1 июня – День Защиты детей! «Счастливое Детство мое». | 01.06. – 04.06.2021 |
| «Здравствуй, лето красное». | 07.06. – 11.06.2021 |
| Насекомые | 15.06. – 18.06.2021 |
| Неделя игр | 21.06. – 25.06.2021 |
| «Солнце, воздух и вода **–** наши лучшие друзья**»** | 28.06. – 02.07.2021 |
| Неделя красоты и здоровья. | 05.07. – 09.07.2021 |
| **«**В мире сказок» | 12.07. – 16.07.2021 |
| Стихи, потешки для детей | 19.07. – 23.07.2021 |
| Неделя осторожного пешехода | 26.07. – 30.07.2021 |
| Мои любимые игрушки | 02.08. – 06.08.2021 |
| В мире животных | 09.08. – 13.08.2021 |
| Я и моя семья | 16.08. – 20.08.2021 |
| «До свиданья, лето!» | 23.08. – 31.08.2021 |

**2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников и план работы с родителями на год.**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

* **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
* **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
* **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* **уважение** и доброжелательность друг к другу;
* **дифференцированный подход** к каждой семье;
* **равно ответственность** родителей и педагогов.

**Задачи**:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | План работы с родителями на год.  Темы собраний, консультаций. Консультации(памятки), наглядность |
| Сентябрь | * Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет». * Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы. * Консультация на тему: «Ребенок и улица» * Консультация на тему: «Опасные предметы» * Памятка «Обязанности родителей!» * Оформление уголка для родителей (сетка ООД, режим дня и годовые задачи) * Папки передвижки: «Осень», «Сентябрь», «Безопасность на дорогах» * Привлечь родителей к оформлению альбома «Моя родина Луговской» |
| Октябрь | * Привлечь родителей к сбору вместе с детьми осенних листиков для оформления гербария * Папки передвижки: «Осень», «Октябрь» ,«Игра в жизни детей» * Печатная консультация «Осторожно, грипп!» * Памятки «Как одевать ребёнка в осенний период» * Консультация на тему: «Семейный досуг на природе» * Наглядная информация: «Берегите природу! Привлечь родителей к изготовлению поделок из природного материала совместно с детьми для выставки «Осенний каламбур» * Консультация: «Где живут витамины» * Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для осеннего бала и к оформлению музыкального зала |
| Ноябрь | * Беседа с родителями «Одеваем детей по погоде» * Поможем одеть кукол по сезону * Папки-передвижки «С Днем матери», «20 ноября - Всемирный день ребенка», «Декларация о правах ребенка», «Осень», «Ноябрь». * Памятка «Советы родителям часто болеющих детей»Привлечь родителей к изготовлению кормушек и вывешивание их на участке детского сада * Привлечь родителей к оформлению альбома «Мамочка милая, мама моя» * Дать рекомендации родителям, чтобы учили детей называть у мамы, папы Ф.И.О |
| Декабрь | * Родительское собрание-«Творчество малышей» * Творческая мастерская «Подготовка к новогодним утренникам - изготовление костюмов и атрибутов» * Консультация «Зачем и как учить стихи» * Беседа: «Правила поведения на празднике» * Папки передвижки: «Зима», «Декабрь»,«Новый год» * Памятка: «Осторожно грипп!» * Беседа: «Осторожно, гололед!» * Привлечь родителей к оформлению группы и музыкального зала к Новому году * Организовать выставку к Новому году: «Маленькой ёлочке холодно зимой », с участием родителей и детей * Консультация: «Соблюдаем правила безопасности во время проведения Нового года» |
| Январь | * Консультация «Почему ребёнок говорит плохо» * Консультация: «Значение развития мелкой моторики» * Беседа: «Что и как читаем дома» * Папки передвижки: «Зима», «Январь». * Привлечь родителей к изготовлению пальчикового театра * Провести конкурс среди родителей «Чудесное превращение»   (Любой техникой украсить одноразовую тарелочку)   * Беседа на тему: «Привлекаем детей к посильной помощи взрослым» * Памятка: «Осторожно гололедица!» * Изготовить телевизор, стиральную машину и компьютер из коробок для игр в домашнем уголке |
| Февраль | * Консультация «В кого они такие» (роль семьи в воспитании ребёнка)Беседа:«Как развивать у ребёнка любознательность»Папки передвижки: «Зима», «Февраль». * Папка – передвижка«С Днём Защитника Отечества!» * Памятка: «10 заповедей для родителей» * Изготовить макет: «Аквариум» * Оформление альбома с фотографиями: «Рыбы, которые водятся в реке Пышма» * Изготовить из соленого теста разных рыбок, осьминога, морскую звезду, морского конька для игр. * Учить называть работу родителей правильно * Предложить папам участие в соревнованиях, посвященных Дню защитника Отечества вместе со своими детьми, желательно прийти в военной форме |
| Март | * Творческая мастерская «Подготовка к утренникам - изготовление костюмов и атрибутов» * Консультация «Прогулки и их значение» * Беседа «Как организовать труд детей дома» * Папки передвижки: «Весна», «Марта», «Широкая Масленица», «8 марта», «Мамам посвящается» * Памятка: «Весна. Сосульки» * Собрать с родителями коллекцию предметов русского народного творчества * Привлечь родителей к пересадке комнатных цветов. |
| Апрель | * Консультация «Что должен знать ребёнок 3-4 лет» * Консультация: «Секреты этикета для малышей» * Папки – передвижки «День Космонавтики», «День детской книги», «День смеха», «Весна пришла, птиц позвала», «Пожарная безопасность» * Организовать выставку поделок на тему «Космос» детских работ совместно с родителями * Беседы о пользе прогулок, экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции. * Привлечь родителей к пополнению предметно-развивающей среды |
| Май | * Консультация «Безопасность детей в летний период» * Консультация: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» * Беседа: «Если ребёнок дерётся» * Папка – передвижка: «Первомай», «Это День Победы» * Памятка: «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций» * Консультация для родителей «Опасные насекомые» |

**2.5. Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса**

***Обязательная часть:***

- примерная основной общеобразовательной программадошкольного образования.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

* Ладушки, И.Каплунова,2010 г.(художественно-эстетическое направление, музыкальное воспитание); Рабочая программа музыкального руководителя ДОУ;
* Программа учителя-логопеда ДОУ.
* Программа педагога-психолога ДОУ.
* Программа инструктора по физической культуре ДОУ.
* Программа музыкального руководителя ДОУ.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план реализации ООП ДОУ в группе. Сетка занятий.**

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Базовый**  **вид деятельности** | | **Количество НОД в неделю**  **ериодичность** |
| **Вторая младшая группа** |
| Физическая культура в помещении | | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | | 1раз в неделю |
| Ребенок и окружающий мир (ФЦКМ) | | 1 раза в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЦКМ) | | 1раз в неделю |
| Развитие речи | | 1 раз в неделю  В неделю |
| Рисование | | 1раз в неделю  В неделю |
| Лепка | | 1раз в 2 недели  В 2 недели |
| Аппликация | | 1раз в 2 недели  в2недели |
| Музыка | | 2 раза в неделю |
| **ИТОГО** | | 10 занятий в неделю |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно |
| Дежурства | | - |
| Прогулки | | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Игра | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | |

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МАДОУ «Луговской детский сад №5 «Рябинка»

От «\_\_» \_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_\_

**Режим дня**

**Во второй младшей группе «Гномики»**

**МАДОУ «Луговской детский сад №5 «Рябинка».**

**на холодный период 2020-2021 учебного года**

**(с 1 сентября по 31 мая)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные  моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30–8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45–9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00–9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка/НОД | 9.40–12.00 |
| Возвращение с прогулки,  самостоятельная деятельность | 12.00–12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15–12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45–15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00–15.15 |
| Подготовка к полднику.  Полдник | 15.25-15.50 |
| Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка, уход домой | 16.30–18.00 |

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МАДОУ «Луговской

детский сад №5 «Рябинка»

от «\_\_» \_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_\_

**Режим дня**

**во второй младшей группе «Гномики»**

**МАДОУ «Луговской детский сад №5 «Рябинка».**

**на теплый период 2020-2021 учебного года**

**(с 1 июня по 31 августа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные  моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30–8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20–8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45–9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка/НОД | 9.00–12.00 |
| Возвращение с прогулки,  самостоятельная деятельность | 12.00–12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15–12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45–15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00–15.25 |
| Подготовка к полднику.  Полдник | 15.25-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.  Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей на воздухе  Уход домой | 15.50–18.00 |

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МАДОУ «Луговской

детский сад №5 «Рябинка»

от «\_\_» \_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_\_

**Организованная образовательная деятельность**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ НЕДЕЛИ** | **Вторая младшая группа «Гномики»** | |
| **Понедельник** | **9.00-9.15** | **Музыка** |
| **9.25-9.40** | **Лепка/Аппликация** |
| **Вторник** | **9.00-9.15** | **ФЭМП** |
| **9.25-9.40** | **Физическая культура** |
| **Среда** | **9.00-9.15** | **Развитие речи** |
| **10.00-10.20** | **Физическая культура**  **(на воздухе)** |
| **Четверг** | **9.00-9.15** | **Физическая культура** |
| **9.25-9.40** | **Окружающий мир** |
| **Пятница** | **9.00-9.15** | **Музыка** |
| **9.25-9.40** | **Рисование** |

**3.3. Физкультурно-оздоровительная работа.**

**Режим двигательной активности**

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, в процессе проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий:

* Утренняя гимнастика - её цель способствовать организованному началу учебного дня, улучшению самочувствия и настроения, повышению работоспособности в первой половине дня.
* Физкультминутки и физкультпаузы - их цель снятие утомления и повышение продуктивности умственной и физической работы, предупреждение нарушения осанки.

Игры и физические упражнения - являются хорошим средством активного отдыха укрепления здоровья и повышения работоспособности.

**Физкультурно-оздоровительный режим второй младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятия и формы двигательной активности | Особенности организации |
| **1.Физкультурно -оздоровительные занятия** | |
| 1.1 Утренняя гимнастика | Ежедневно 8 минут |
| 1.2 Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (3мин) |
| 1.3 Подвижные игры и физические  упражнения на прогулке | Ежедневно, утром и вечером (30 мин) |
| 1.4 Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами | Ежедневно, после дневного сна в спальне (5мин) |
| 1.5 Гимнастика после дневного сна | Ежедневно, после пробуждения и подъёма детей (5 мин) |
| **2. Учебные занятия** | |
| 2.1 По физической культуре | 2 раза в неделю (15 мин) |
| 2.2 Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей. |
| 2.3 Физкультурный досуг | 1 раз в месяц (15 мин) |
| **3. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи** | |
| 3.1 Домашние задания | Определяются воспитателем |

**Оздоровительный режим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оздоровительные мероприятия** | **Особенности организации** |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно, 5-10 мин |
| 2 | Воздушно-температурный режим:  • в группе  • в спальне | Ежедневно  +18…+20С  +16…+18С |
| 3 | Сквозное проветривание | 2 раза в день, в течение 5-10 мин |
| 4 | Одежда детей в группе | Облегчённая |
| 5 | Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения  детей, 5-10 мин |
| 6 | Подвижные игры и физические  упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |

**3.4. Тематический план событий, праздников,**

**мероприятий в группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Наименование** | **Сроки/ даты** | | День Знаний | 03.09.2020 – 04.09.2020 г. | | День дошкольного работника | 28.09.2020г. | | Праздник Осени (все группы) | 12.10.2020 – 16.10.2020 г. | | Международный день мультфильма (2 младшие и средняя группы) | 28.10.2020 – 30.10.2020 | | День рождения Деда Мороза (2 младшие, средняя, старшая, подготовительные) | 18.11.2020 – 19.11.2020 | | День Матери (все группы) | 23.11.2020 – 27.11.2020. | | День рождения детского сада | 01.12.2020г. (1953) | | Новогодние утренники (все группы) | 21.12.2020 – 25.12.2020г. | | Праздник, спортивные мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества (2  младшие, средняя, старшая, подготовительные) | 22.02.2021 – 26.02.2021г. | | Международный женский день (все группы) | 01.03.2021 – 05.03.2021 г. | | Масленичная неделя (2 младшие, средняя, старшая, подготовительные) | 08.03.2021 – 14.03.2021г. | | День театра (2 младшие, средняя, старшая, подготовит.) | 24.03.2021 – 26.03.2021 | | День Смеха (2 младшие, средняя, старшая, подготовительные) | 31.03.2021 – 02.04.2021г. | | Всемирный день Здоровья (2 младшие, средняя, старшая, подготовительные) | 05.04.2021 – 09.04.2021г. | | День Космонавтики (2 младшие, средняя, старшая, подготовительные) | 12.04.2021 – 14.04.2021г. | | Пасха (2 младшие, средняя, старшая,подготовительные) | 28.04.2021 – 30.04.2021г. | | Праздник «День Победы»(средняя-подготовительные) | 04.05.2021 – 07.05.2021г. |   **Каникулярное время** | | |
|  | **Сроки/ даты** | **Количество каникулярных недель/ праздничных дней** |
| **Зимние каникулы** | 11.01.2021-15.01.2021 | 5 дней |

**Мероприятия на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Ответственные |
| 04.06.2021 | День мыльных пузырей | Муз.руководитель, воспитатели |
| 11.06.2021 | Рисование «Солнышко лучистое» | Воспитатели |
| 18.06.2021 | Коллективная работа: Аппликация «Бабочка» | Воспитатели |
| 25.06.2021 | Игры с воздушными шарами | Муз.руководитель, воспитатели |
| 02.07.2021 | Коллективная работа «Подари **солнышку лучик»** | Воспитатели |
| 09.07.2021 | Физкультурный досуг на спортивной площадке | Физ.инструктор, муз.руководитель, воспитатели |
| 16.07.2021 | «Путешествие по сказкам» | Муз.руководитель, воспитатели |
| 23.07.2021 | Инсценировка детских песен и потешек | Муз.руководитель, воспитатели |
| 30.07.2021 | «Незнайка заблудился» (правила дорожного движения | Муз.руководитель, воспитатели |
| 06.08.2021 | Выставка рисунков: «Моя любимая игрушка» | Воспитатели |
| 13.08.2021 | Постановка театра по сказке «Теремок» | Муз.руководитель, воспитатели |
| 20.08.2021 | Выставка рисунков «Моя семья» | Воспитатели |
| 27.08.2021 – 31.08.2021 | Развлечение «До свиданья, лето, до свиданья!» | Муз.руководитель, воспитатели |

**3.5. Условия реализации Рабочей программы**

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

* Обеспечение эмоционального  благополучия  каждого ребёнка.
* Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
* Развитие у детей самостоятельности.
* Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
* Создание условий для развития познавательной деятельности.
* Создание условий для развития проектной деятельности.
* Создание условий для самовыражения средствами искусства.
* Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей

**3.5.1 Предметно – пространственная среда группы**

Помещение группы содержится в надлежащем состоянии и соответствует всем требованиям санитарных норм.

Игровая и спортивная площадки оснащены оборудованием, позволяющим детям удовлетворить познавательные и творческие интересы, развивать двигательную активность и формировать здоровый образ жизни.

Материально-технические условия способствуют организации воспитательно-образовательного процесса: группа оформлена с учетом возрастных особенностей детей. Для развития театральной деятельности в группе имеются различные виды театра (плоскостной, кукольный, настольный), костюмы, маски, шапочки.

Развивающая предметно-пространственная среда групповой комнаты состоит из зон: игровых, познавательных, изобразительной деятельности и зоны театра, природы, художественного творчества, музыкального и др.

Предметно-развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей и приводится в соответствие с требованиями стандарта.

В группе имеется спортивное оборудование и инвентарь: мячи, обручи и т.д.

Для увеличения двигательной активности используется выносной материал (флажки, султанчики) и спортинвентарь (мячи, обручи, кегли).

Предметно - развивающая образовательная среда группы.

В группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

1. Уголок экспериментирования :

Стол-поддон с емкостями, плавающие и тонущие предметы, губки, формочки, леечки, фартуки, песок, шишки, природные материалы, стаканчики, бутылочки для переливания, ситечко, формочки для льда, камушки и ракушки, пёрышки, грецкие орехи, крупы.

1. Уголок природы:

календарь природы, сезонная кукла, книги и макеты «Домашние животные», «Дикие животные», сухой аквариум, комнатные растения,картины-пейзажи по временам года, иллюстрации зверей, птиц, насекомых. Серия картин «животные и их детеныши».

1. Уголок дидактических игр:

Лото, шнуровки, кубики, пирамидки большие и маленькие, деревянные и бумажные пазлы, матрешки, разрезные картинки, набор шумовых фигур, наглядно-дидактические картинки (на разные темы), конструктор-мазаика.

4.Уголок ИЗОдеятельности:

цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, раскраски, трафареты, бумага, круглые кисти.

5.Уголок театрализации:

Театр – пальчиковый, настольный,с ширмой; куклы «Би-ба-бо», маски, шапочки, флонелеграф.

6.Книжный уголок:

Книги со стихотворениями, русские народные сказки, потешки, загадки, рассказы, картинки для рассматривания и составления рассказов.

7.Уголок ряженья:

Одежда для ряженья-юбочки,платья, фартучки, платочки, косынки, ленты, шапочки, сумочки.

8.Уголки сюжетно-ролевых игр:

«Семья», «Прачечная», «Кухня», «Парикмахерская», «Гараж», «Механик», «Водитель», «Дорога», «Больница», «Банька», «Строитель», «Модница», «Магазин», «Армия», «Полицейский».

9.Уголок физической культуры:

Кегли, мячи большие и маленькие, дорожки здоровья, султанчики, скакалки, резинка, обруч.

10.Музыкальный уголок:

синтезатор, дудочка, ксилофон, саксофон, бубен, гитара, погремушки, неваляшки, молоточки.

11.Уголок конструирования:

Большой конструктор, конструктор-лего, крупная мозаика.

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Развивающая образовательная среда в группе мобильная. Предметно – развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

*Требования к развивающей предметно-пространственной среде:*

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих

свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

*Требования к развивающей предметной среде по реализации вариативной части:*

Организация предметно-развивающей среды является непременным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части основной образовательной программы в

совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной программы на этапе дошкольного детства, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

Полифункциональностью: Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

Вариативностью: Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.

Образно-символичностью: Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного посёлка, края.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

Совместную партнерскую деятельность взрослого и детей.

Свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды,

обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**3.5.2Учебно-методическое обеспечение (программы, технологии, учебные пособия, научно-методическая и учебно-методическая литература, литература для детей, для родителей, интернет-ресурсы, образовательные CD-диски, дидактический материал, документация).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области,**  **направления детской деятельности** | **Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)** | **Вид образовательного и информационного ресурса**  **(печатный / электронный)** | |
| **ПРОГРАММЫ** | | | |
| Все образовательные области | Основная образовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 352с. | | печатный  вариант |
| Все образовательные области | Основная образовательная программа дошкольного образования на 2016-2021годы | | Печатный и электронный вариант |
| Художественно-эстетическое развитие | «Мы живем на Урале». О.В.Толстикова, 2013 г. | | Электронный вариант |
| **Познавательное развитие** | 1. «Развивающие занятия с детьми 3-4лет» Под .ред. Парамоновой Л.А.-М.:ОМЛА Медиа Групп, 2009.-640 стр. ч.б. ил. | | Печатный и электронный вариант |
| 2. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий / О. В. Дыбина — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008 — (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду) | | Печатный |
| 3.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64с. | | Печатный |
| 4.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-64с. | | Печатный |
| 5.С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятии с детьми 2-4 лет» - М.:МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2015.-176 с. | | Печатный |
| **Речевое развитие** | 1.Художественная литература разной тематики | | Печатный |
| 2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-96с.:цв.вкл. | | Печатный |
| 3.«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» Под .ред. Парамоновой Л.А.-М.:ОМЛА Медиа Групп, 2009.-640 стр. ч.б. ил. | | Электронный вариант |
| 4.«Развитие речи детей 3-5 лет»-3-е. изд., дополн/ Под ред. О. С. Ушаковой.-М., ТЦ Сфера. 2017.-192 с.(Развиваем речь) | | Электронный |
| 5.Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников». 4-е изд.,перераб. – М.:ТЦ Сфера,2015. -96 с. | | Печатный |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1.Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». -М.:МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-120с.:цв.вкл. | | Печатный |
| 2.«Развивающие занятия с детьми 3-4лет»Под .ред. Парамоновой Л.А.-М.:ОМЛА Медиа Групп, 2009.-640 стр. ч.б. ил. | | Электронный вариант |
| 3.Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет».Сценарий занятий- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с.: цв.вкл. | | Печатный |
| 4.Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет.» Сценарии занятий. -М.:МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2016.-64 с.:цв. вкл. | | Печатный |
| 5. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет.» Сценарии занятий. -М.:МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2015.-64 с.:цв. вкл. | | Печатный |
| **Физическое развитие** | 1. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.  Сборник игр и упражнений / М. М. Борисова — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,  2012 — (Библиотека программы «От рождения до школы») | | Электронный |
| 2.Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с. | | Печатный |
| 3.Н.Ф.Губанова. «Развитие игровой деятельности» Младшая группа:М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-144с. | | Печатный |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1.Шанина С.А., Гаврилова А.С. «Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка».-М.:ООО Гуппа компании «РИПОЛ классик» | | Печатный |
| 2.Веракса А.Н., Гуторова М. Ф.  «Практический психолог в детском саду»: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд.,испр.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-144с. | | Печатный |
| 3.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-144с. | | Печатный |