

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – «Луговской детский сад №5 «Рябинка» (МАДОУ «Луговской детский сад №5 «Рябинка»), проведенного в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
3. Приказом Минообрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
4. Приказом Минообрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462;
5. Письмом Минообрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 « О подготовке публичных докладов»;
6. Письмом Минообрнауки России от 03.04. 2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»;
7. Уставом МАДОУ «Луговской детский сад №5 «Рябинка»

Цель самообследования: самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МАДОУ «Луговской детский сад №5 «Рябинка», с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю ДОУ и общественности.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование Учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Луговской детский сад №5 «Рябинка» |
| Сокращенное наименование Учреждения | МАДОУ «Луговской детский сад №5 «Рябинка» |
| Тип учреждения | Дошкольное образовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное автономное учреждение |
| Руководитель (заведующий) | Филиппова Надежда Григорьевна |
| Адрес организации | 623660, Россия, Свердловская область, Тугулымский район, п. Луговской, ул. Тугулымская, 10. |
| Телефон | 8-(343)-67-25-2-04 |
| Адрес электронной почты | Riabinka5@mail.ru |
| Сайт ДОУ | <https://riabinka5.tvoysadik.ru> |
| Учредитель | Тугулымский городской округ |
| Дата создания | 01.12.1953 |
| Лицензия | №19247 от 27.01.2017г. Министерством общего профессионального образования Свердловской области |

* 1. **Система управления организацией**

Учредителем МАДОУ «Луговской детский сад №5 «Рябинка» является Тугулымский городской округ (далее - Учредитель). Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация Тугулымского городского округа.

Местонахождение Учредителя: 623650, Свердловская область, Тугулымский район, п.г.т. Тугулым, пл. 50 лет Октября,1, (тел.: 8-343-67-2-23-16).

Координацию и контроль деятельности Учреждения осуществляет Управление образования администрации Тугулымского городского округа. Управление образования администрации Тугулымского городского округа является главным распорядителем бюджетных средств по отношению к Учреждению.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Механизм управления

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (заведующий) Филиппова Надежда Григорьевна, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Луговской детский сад №5 «Рябинка», трудовым договором, должностной инструкцией.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

1. Общее собрание работников;

2. Педагогический совет;

3. Родительский комитет;

4. Наблюдательный совет.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами и комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношении.

Деятельность МАДОУ регламентируется локальными актами, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленным настоящим Уставом.

* 1. **Оценка образовательной деятельности**

**Структура и количество групп**: по проекту – 8 групп. Количество воспитанников по проекту – 150.

* 2 группы воспитанники 3-го года жизни;
* 1 группы воспитанники 4-го года жизни;
* 1 группы воспитанники 5-го года жизни;
* 2 группы воспитанники 6-го года жизни;
* 2 группы воспитанники 7-го года жизни.

**Количество мест и воспитанников:** на 31.12.2018 г. МАДОУ «Луговской детский сад №5 «Рябинка» посещали 148 воспитанников, из них:

* 148 воспитанников дошкольного возраста.

**Наполняемость групп:**

1. младшая группа (от 3 до 4 лет) «Капельки» – 15 воспитанников;

2. младшая группа (от 3 до 4 лет) «Ладушки» - 20 воспитанников;

3. средняя группа (от 4 до 5 лет) «Гномики» - 22 воспитанника;

4. средняя группа (от 4 до 5 лет) «Солнышко» - 20 воспитанников;

5. старшая группа (от 5 до 6 лет) «Буратино» - 20 воспитанников;

6. старшая группа (от 5 до 6 лет) «Пчелки» - 14 воспитанников;

7. подготовительная группа (от 6 до 8 лет) «Ромашка» - 18 воспитанников;

8. подготовительная группа (от 6 до 8 лет) «Почемучки» - 19 воспитанников.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 2 до 8 лет.

В ДОУ имеются 8 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной, буфетной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: заведующего, бухгалтерии, методический, учителя - логопеда. В ДОУ имеются: музыкальный и спортивный залы. Кроме того, медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета, приемной изолятора, палаты изолятора. На территории детского сада расположены 8 игровых площадок и 1 спортивная площадка.

МАДОУ «Луговской детский сад №5 «Рябинка» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, с санитарно - эпидемиологическими требованиями СанПин 2.4.1. 3049-13. к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, Уставом ДОУ.

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется на русском языке. Обучение в МАДОУ осуществляется в очной форме.

МАДОУ реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, относящиеся к уровню дошкольного образования (далее - образовательная программа дошкольного образования).

Основная образовательная программа Учреждения (далее Программа) разработана в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 101 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Содержательный раздел обязательной части Образовательной программы разработан с учетом методических и научно-практических материалов программно-методического комплекта образовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

* художественно-эстетическое развитие детей через методическое пособие «Ладушки»/И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
* «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова;
* «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова.

Образовательная программа характеризует особенности организации

воспитательно - образовательной деятельности, направленной на обеспечение развитие личности, мотивации и способности воспитанников по направлениям (образовательным областям): социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие на основе учета, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), в режимных моментах, включая индивидуальную работу с детьми и самостоятельную деятельность детей, как ведущему виду деятельности.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Общее число воспитанников на начало 2018 года – 147 детей, на конец - 148 ребенка.

* 1. **Содержание и качество подготовки**

Образовательной программой предусмотрена система диагностики развития детей, динамики их образовательных достижений. Данная система основана на методе педагогического наблюдения, педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май) с целью обследования динамики развития детей в освоении программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, используемой в обязательной части Образовательной программы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитателями возрастных групп и педагогическими работниками: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем - логопедом) проведена диагностика освоения Образовательной программы. Результаты педагогической диагностки используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Условные обозначения:

Низкий уровень — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

Средний уровень — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;

Высокий уровень — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

*Вторая младшая группа «Капельки»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | В.У. | С.У. | Н.У. |
| Социально-коммуникативное развитие | 13% | 54% | 33% |
| Речевое развитие | 0% | 73% | 27% |
| Познавательное развитие | 0% | 67% | 33% |
| Художественно-эстетическое развитие | 0% | 73% | 27% |
| Физическое развитие | 0% | 100% | 0% |
| Итоговый результат | 0% | 73% | 27% |

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми второй младшей группы материал по образовательным областям усвоен на среднем уровне. Следует продолжать работу с детьми через использование дидактических игр, заинтересовывать детей через игровые ситуации, закреплению умения вести ролевые диалоги, общаться с взрослыми и сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения. Вести работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

*Вторая младшая группа «Ладушки»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | В.У. | С.У. | Н.У. |
| Социально-коммуникативное развитие | 15% | 52% | 33% |
| Речевое развитие | 16% | 42% | 42% |
| Познавательное развитие | 15% | 52% | 33% |
| Художественно-эстетическое развитие | 21% | 37% | 42% |
| Физическое развитие | 5% | 68% | 27% |
| Итоговый результат | 15% | 58% | 27% |

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми второй младшей группы материал по образовательным областям усвоен на среднем уровне. Необходимо продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

*Средняя группа «Солнышко»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | В.У. | С.У. | Н.У. |
| Социально-коммуникативное развитие | 17% | 67% | 16% |
| Речевое развитие | 0% | 72% | 28% |
| Познавательное развитие | 17% | 67% | 16% |
| Художественно-эстетическое развитие | 11% | 72% | 17% |
| Физическое развитие | 17% | 78% | 5% |
| Итоговый результат | 11% | 72% | 17% |

Результаты диагностики свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам. Необходимо развивать свободное общение с взрослыми и детьми. Развивать все компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи. Формировать умение согласовывать слова в предложении.

*Средняя группа «Гномики»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | В.У. | С.У. | Н.У. |
| Социально-коммуникативное развитие | 27% | 67% | 6% |
| Речевое развитие | 25% | 73% | 2% |
| Познавательное развитие | 33% | 60% | 7% |
| Художественно-эстетическое развитие | 53% | 33% | 14% |
| Физическое развитие | 44% | 66% | 0% |
| Итоговый результат | 27% | 67% | 6% |

Наиболее высокий результат наблюдается по следующим интегративным качествам: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость. Дети хорошо преуспевают в области физического развития. Немного меньше уровень развития по следующим качествам: представление о себе, семье, обществе и государстве; способность управлять своим поведением; овладение средствами общения; способность решать интеллектуальные и личностные задачи. Одного из детей в апреле, 2018 года родители повезут на комиссию ПМПК. (Этому ребенку может понадобиться индивидуальный мониторинг).

*Старшая группа «Буратино»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | В.У. | С.У. | Н.У. |
| Социально-коммуникативное развитие | 42% | 47% | 11% |
| Речевое развитие | 37% | 42% | 21% |
| Познавательное развитие | 26% | 68% | 6% |
| Художественно-эстетическое развитие | 16% | 63% | 21% |
| Физическое развитие | 32% | 47% | 21% |
| Итоговый результат | 31% | 53% | 16% |

Низкий уровень развития у троих детей по физическому развитию, художественно-эстетическому, речевому и социально-коммуникативному развитию. Поэтому нужно усилить индивидуальную работу по этим областям, развить интерес к рисованию с помощью методов нетрадиционного рисования, продолжать развивать речь детей посредствам игровой деятельности.

*Старшая группа «Пчелки»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | В.У. | С.У. | Н.У. |
| Социально-коммуникативное развитие | 0% | 50% | 50% |
| Речевое развитие | 0% | 50% | 50% |
| Познавательное развитие | 0% | 58% | 42% |
| Художественно-эстетическое развитие | 0% | 50% | 50% |
| Физическое развитие | 0% | 83% | 17% |
| Итоговый результат | 0% | 58% | 42% |

В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования на начало учебного года находятся в пределах среднего и низкого уровней развития. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи, художественно-эстетическому развитию, особое внимание уделить продуктивной деятельности и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Нужно увеличить индивидуальную работу с детьми с низким уровнем развития.

*Подготовительная к школе группа «Ромашка»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | В.У. | С.У. | Н.У. |
| Социально-коммуникативное развитие | 18% | 47% | 35% |
| Речевое развитие | 18% | 53% | 29% |
| Познавательное развитие | 12% | 65% | 23% |
| Художественно-эстетическое развитие | 24% | 47% | 70% |
| Физическое развитие | 29% | 70% | 0% |
| Итоговый результат | 18% | 58% | 24% |

Исходя из результатов диагностики   необходимо  продолжать  работу по всем областям,  особенно «Речевому развитию», «Познавательному развитию» и «Художественно-эстетическому развитию», а также индивидуальную работу с детьми  и работу с родителями.

*Подготовительная к школе группа «Почемучки»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | В.У. | С.У. | Н.У. |
| Социально-коммуникативное развитие | 26% | 53% | 21% |
| Речевое развитие | 16% | 58% | 26% |
| Познавательное развитие | 16% | 47% | 37% |
| Художественно-эстетическое развитие | 16% | 63% | 21% |
| Физическое развитие | 68% | 32% | 0% |
| Итоговый результат | 16% | 74% | 10% |

Проведенная диагностика выявила улучшения в развитии детей, но есть проблемы у некоторых детей по образовательным областям как: речевое развитие, художественно-эстетическое. Для улучшения речевого развития продолжать индивидуальную работу, продолжать занятия с логопедом. В области художественно-эстетического развития закреплять знания детей по различным видам искусства.

Образовательная работа по программам осуществляется в различных формах организации детской деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Поставленные в программе задачи реализуются не только на занятиях, значительная доля работы   
проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, широко используются игровые формы и методы обучения для закрепления полученных знаний.  Обучение и взаимодействие с дошкольниками коллектив детского сада выстраивает через  игровую деятельность, при которой сохраняются и синтезируются элементы познавательного,  учебного и игрового общения. Педагоги при организации и проведении познавательно-речевой  деятельности используют эффективные методы, приемы и нетрадиционные формы проведения НОД. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности с   
одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой детей.   
Решению задачи повышения качества образования способствовало изучение и внедрение в образовательный процесс современных технологий, соответствующих ФГОС ДО.  В каждой возрастной группе педагоги использовали в работе различные современные технологии: ИКТ, ЛЭП бук, проектные технологи, личностно-ориентированные технологии и т.д. Активную помощь в реализации проектов оказывали родители воспитанников.

С целью коррекционно-логопедического воздействия в МАДОУ функционирует логопункт, деятельность которого направлена на коррекцию звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста. Работа коррекционно-педагогической направленности для детей с нарушением звукопроизношения осуществляется по следующим программам: «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цель работы: устранение нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики;

- Развитие речевого дыхания;

1. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков;
2. Коррекция искаженно произносимых звуков;
3. Развитие функции фонематического слуха и восприятия;

По итогам логопедической диагностики в 2018 г. из 57 детей старшего дошкольного возраста было выявлено 33 дошкольника с нарушениями звукопроизношения. В 2018 году 20 детей с нарушениями звукопроизношения подготовительных к школе групп были зачислены на логопункт для индивидуальных занятий по коррекции звукопризношения. Зачисление проводилось по итогам обследования звукопроизношения детей с использованием Тестовой методики «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой.

Эффективность работы логопункта обеспечивается следующей документацией:

* Рабочая программа по коррекции звукопроизношения;
* Перспективно-календарный план образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения с детьми старшего дошкольного возраста;
* Перспективное планирование индивидуальной работы по совершенствованию артикуляционной моторики и постановке звуков.

Развивающая предметно - пространствення среда логопедического кабинета оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В процессе коррекции звукопроизношения у детей применялись современные логопедические технологии: игротерапия, интерактивные игры, психогимнастика, мнемотехника, Су-Джок терапия, ИКТ технологии. Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками использовались современные методические разработки В. В. Коноваленко, Л.А Сиротюк, О.С. Гомзяк, М.Ю. Картушиной, С.П. Цукановой, Н.Э. Теремковой.

**1.4 Организация учебного процесса**

Учебный процесс в МАДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательная деятельность реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Образовательная деятельность реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательной деятельности реализуется на основе рабочих программ педагогов.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

* непрерывную образовательную деятельность;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* сотрудничество с семьями детей по реализации Программы.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

* для детей от 2 лет до 3 лет – не более 10 минут,
* для детей от 3 лет до 4-х лет - не более 15 минут,
* для детей от 4-х лет до 5-ти лет - не более 20 минут,
* для детей от 5 лет до 6-ти лет - не более 25 минут,
* для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Для детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 мин).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 лет до 3 лет организуется не менее 2 раз в неделю, от 3 лет до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

* в ясельной группе (2 – 3 года) – 10 мин.,
* в младшей группе (3 – 4 года) - 15 мин.,
* в средней группе (4 – 5 лет) - 20 мин.,
* в старшей группе (5 – 6 лет) - 25 мин.,
* в подготовительной группе (6 – 7 лет) - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 3 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные праздники, экскурсии, организуются художественные выставки детских работ, а также увеличивается продолжительность прогулки. Вывод: образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

* 1. **Востребованности выпускников.**

Количество выпускников в 2018г составило: 20 детей. Все воспитанники МАДОУ «Луговской детский сад №5 «Рябинка» стали учениками МАОО Луговской СОШ №24.

* 1. **Оценка кадрового обеспечения**

В дошкольном учреждении работает 47 человек. Заведующий – Филиппова Надежда Григорьевна, стаж в данной должности 3 лет. Заместитель заведующего по АХР Мысик Александр Алексеевич, стаж в данной должности 3 года.

Административный персонал – 3 человека

* заведующий – 1 Филиппова Н.Г.
* завхоз - 1 – Мысик А.А.
* старший воспитатель – 1 – Вилюк Л.В.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: в 2018 году педагогический коллектив состоял из 16 человек, из них:

Педагогический персонал –16 человека,

Из них:

* Воспитатель – 12 человек;
* Музыкальный руководитель – 1 человек;
* Инструктор по физической культуре – 1 человек;
* Учитель-логопед – 1 человек.

Высшее педагогическое образование имеют 4 педагога (25%) из них 2 воспитателя (12,5%);

Среднее специальное –11 педагогов (68,8%), из них 10 воспитателей (62,5%).

Специальное дошкольное образование есть у 6 человек (37,5%).

**Итоги аттестации педагогических работников в 2018 году**

Аттестация педагогов проводилась в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | 16 чел | Из них аттестованы в 2018 году |
| ВКК | 0 | 0 |
| IКК | 0 | 2 |
| СЗД | 2 | 4 |

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2018г. – 9 человек.

Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в 2018г. – 2 человека.

**1.7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

МАДОУ «Луговской детский сад №5 «Рябинка» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2018 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

* 1. **Оценка материально-технической базы**

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения (5 видеокамер, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами ДОУ являются:

1. Групповые помещения - 8

2. Музыкальный зал -1

3. Спортивный зал -1

4.Медицинский блок - 1

5.Кабинеты:

* кабинет заведующего - 1,
* кабинет учителя-логопеда -1,
* кабинет бухгалтерии- 1 ,
* методический -1,
* пультовая – 1.

6. Прачечная

7. Пищеблок

Территория детского сада включает:

* 8 прогулочных участков для детей
* 1 спортивную площадку.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещения** | **Материально-техническое оснащение** |
| **Музыкальный зал:** | Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, наглядно-дидактические пособия, цифровое пианино, фортепиано, гармонь, баян, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиа проектор, экран на стене, костюмы для театрализованных представлений, утренников и декорации. |
| **Физкультурный зал:** | Методическая литература по физической культуре. Спортинвентарь: скакалки, мяч баскетбольный и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, башня для лазания, мостик качалка, бревно для гимнастики, стойка для прыжков, батуты, доска ребристая, маты , спортивный уголок. |
| **Медицинский кабинет:** | Кушетки, ростомер, шкафы медицинские, столы и другой медицинский инструментарий. |
| **Кабинет учителя-логопеда:** | Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажёры, логопедические зонды и шпатели, игрушки, шкафы, столы, стульчики, настенное зеркало, компьютер, магнитофон. |
| **Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:** | Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики. |
| **Коридоры ДОУ** | Информационные стенды по пожарной безопасности, по охране труда, по дорожной безопасности, по антитеррористической защищенности, уголок ГО и ЧС, медицинский стенд «Будь здоров», стенд «Веселые нотки», «Спортивный уголок», стенд «Методическая работа», стенд «Объявления», видеонаблюдение, столы и стулья. |
| **Физкультурная площадка** | Спортивное оборудование  Оборудование для спортивных игр |
| **Участки** | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.  Игровое, функциональное, и спортивное оборудование |

Созданная в ДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

* центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
* центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
* центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
* книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
* спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности за 2018г.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

* средства бюджета муниципального образования Тугулымского городского округа;
* имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);
* родительская плата за содержание ребенка в Учреждении.
  1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ «Луговской детский сад №5 «Рябинка» разрабатывается в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (статья 28, пункт 3, подпункт 13) и Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования, утвержденным педагогическим советом ДОУ.

Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Содержание оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

* промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
* достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей.

Качество условий реализации Программы предполагает:

* соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
* соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
* учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной программы дошкольного образования;
* соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО.

Содержание оценки здоровья воспитанников включает в себя:

* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
* процент заболеваемости воспитанников;
* оценку эффективности физкультурно-оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня);
* состояние здоровья воспитанников.

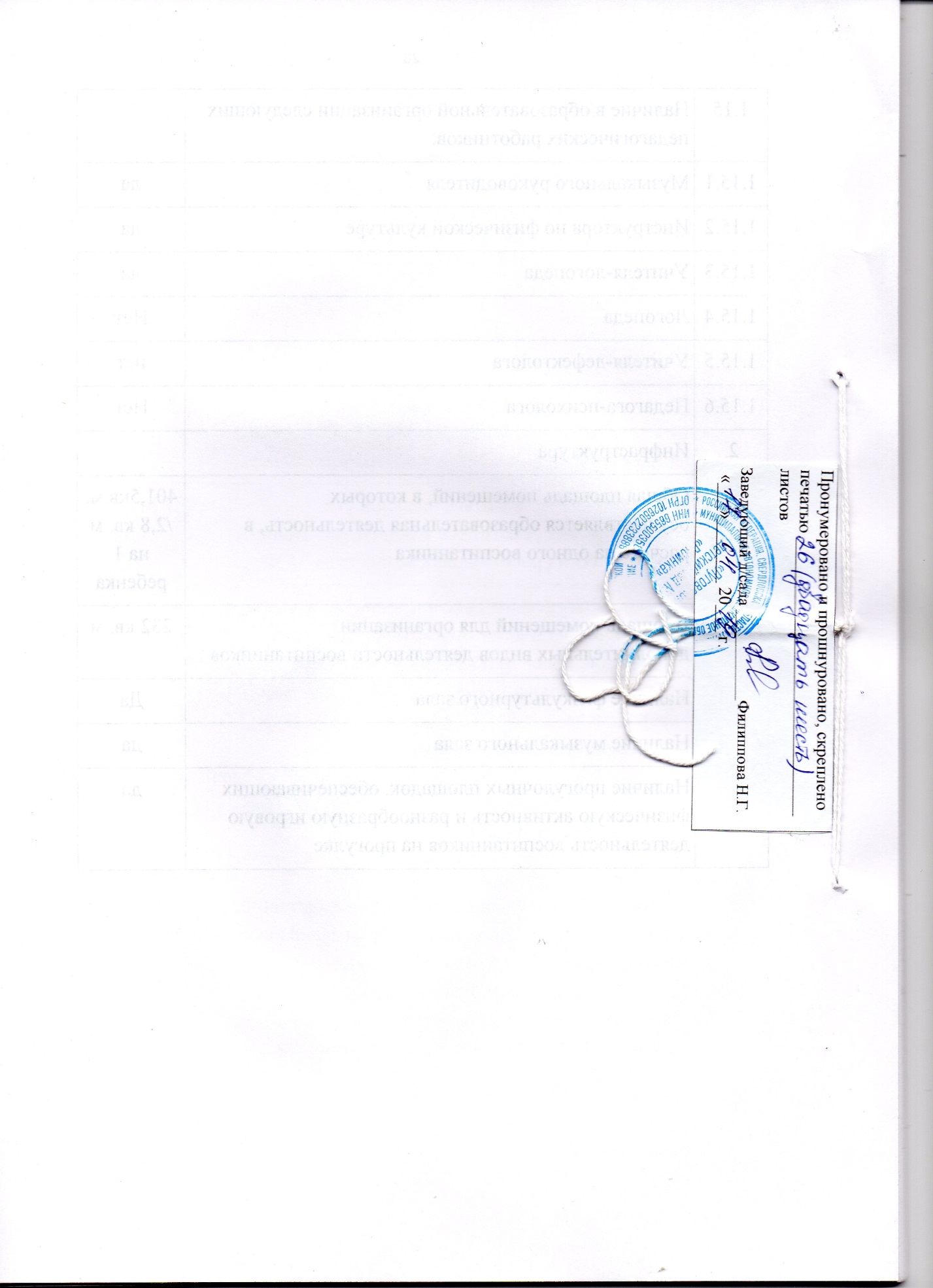
Оценка освоения воспитанниками задач дошкольного образования используется при определении основных направлений развития образовательной деятельности дошкольного учреждения. Личностные результаты воспитанников на ступени завершения дошкольного образования используются при определении основных направлений развития образовательной деятельности ДОУ.

Качество организации образовательной деятельности, содержание оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

* аттестацию педагогов;
* готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений);
* знание и использование современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения воспитанников;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

1. **Результаты Анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 148 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 148 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 31 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 117 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 148 человек /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 148 человек /100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2 человека /1,4% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1 человек /0,7% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 1 человек /0,7% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек /0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 32 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4 человека /25% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека /18,8% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11 человек /68,8% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек /37,5% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 человека /12,5% |
| 1.8.1 | Высшая | 0/0% |
| 1.8.2 | Первая | 2человека /12,5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 16 человек/ 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 8человек /50% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек /37,5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек /6,3% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек /56,3% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 16/148  1/9 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 401,5кв.м./2,8 кв. м на 1 ребенка |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 232 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

****